

5A Unit 5 第2课教案

周末小岛课堂版 设计一个美好的周末

译林版小学五年级。学生在校学过，本课仍以诊断和独立提取为起点。每课120分钟，含10分钟休息。课堂使用大屏触控，主要书面练习在纸上完成。

本课目标

复用三单和频率表达，读出证据，提出具体建议，完成并修改Tom的周末短文。

达标证据：读出2个tr词和1短句；从阅读中指明2处依据；活动、频率和建议成文；完整出口卡目标4/5。

120分钟路线

时间	HTML入口	主要方式
0 - 12分钟	登岛热身与复习	独立诊断
12 - 22分钟	声音车站	听说与操作
22 - 40分钟	季节剧场	同桌交流
40 - 55分钟	阅读书屋	阅读与证据
55 - 65分钟	休息	离屏休息
65 - 77分钟	小岛电台	互动与短练
77 - 92分钟	天气广场	任务合作
92 - 110分钟	建议邮局	纸笔与修改
110 - 120分钟	出口卡与课后回顾	闭书提取

课前准备

教材与练习册、草稿纸/小白板、计时提醒。打开本课HTML，先试听预置英文朗读，再试全屏。每人准备可写纸笔；小班角色轮换，大班同桌配对。班额与具体水平未固定，任务可按现场表现增减。

前半课的教学组织

登岛热身

点击地图上的登岛热身，全员先独立做，再与同桌互问。教师抽听不同水平学生；不只听最快举手者。若约三分之一学生基础题不足一半，给词块或I/He双栏支架，并从后段展示调5分钟补练。

声音车站 12—22分钟

目标：听辨和读出本课tr词群。

1. 先听trees、train、trousers、traffic，学生用手指图，随后看词中的tr。提醒不要在t和r之间加额外元音。
2. 读词后放进At weekends, I travel by train.；再读诗句I go past trees and fields of green.。
3. 右侧听辨train/bridge/tree，答案bridge；让学生说出br与tr的区别。教师听读纠正，不做机器口音评分。
4. 用P1·一1—4、P2·一1—4检验。原图已核对，P2题窗附原图；长句仅服务听辨，不逐词精读。

分层：基础层每人读2词1短句；提高层迁移try、travel。只归纳本课词群，不教“tr任何时候都只能这样读”。

季节剧场 22—40分钟

目标：用故事复现邀请、喜好与否定句。

1. 教材p6—7：春天篮球、夏天游泳、秋天野餐。点击三个季节，先预测邀请，后听读台词。三人轮换邀请者、Billy和旁白。
2. 旁白说Billy always watches TV. / He never goes out.；右侧选择Billy doesn't like playing basketball. 中的like。
3. 解释doesn't后like原形，playing保留，因为like doing是另一个搭配。完成P1·四2；try to通过P1·二(A)4轻量巩固。
4. “换个结局”提供自编散步邀请；让学生提出自己能接受的活动。P1·三5已改You need to get...，只讨论行为与选择。

分层：不把体型当健康成绩，不点名比较学生胖瘦；基础层先读完整邀请句再替换活动。

阅读书屋 40—55分钟

目标：能圈问题关键词，找到文本依据。

1. 先做活动公告：When问时间，Where问地点。点练习袋P1·九任务一1、2；必须指出材料中的对应信息。
2. 进入周末建议；先看词语小帮手，理解balance、rest、fresh air和put things in order。
3. P2·六按段落选择缺失句。基础层课内只独立做1、3、4；教师带读2、5。答对显示证据线索，仍要学生自己说明联系。
4. P2·三8只作讨论；完整回答可以同时含活动、频率和方式，A/B不完全互斥，不设唯一自动判分。

分层：阅读慢时，公告改口头示范，保留P2·六核心3段，把写作时间留足。

后半课的教学组织

55—65分钟 休息

教师面板可打开10分钟倒计时；喝水、休息、看远处。关闭面板不停止计时，返回可继续查看。不给休息时间加题。

小岛电台 65—77分钟

目标：听出人物、活动、频率三类信息。

1. 先看3道问题，第一遍只听人物与大意，第二遍在纸上记关键词。播放次数仅供教师管理，不作为成绩。
2. 学生先作答，教师收集一次全班答案，再点击选项；正确也需说出关键词。
3. “核对听力稿”在作答之后打开。逐句跟读，再把Amy或Ben的信息转述一次。
4. 听力L1为明确标注的自编稿；练习册p6—7没有原录音，不能用本稿冒充原题录音或猜答案。

分层：基础层只记词块；提高层用完整句回答并指出never与often。

天气广场 77—92分钟

目标：能根据情境选活动、调整安排、提出建议。

1. 两人选择3项活动；考虑活动、休息、家人朋友等需要，不能把“好周末”理解为塞满任务。
2. 点击“生成邀请”，读Let's...并解释选它的理由。提醒这是建议，与I usually...描述习惯不同。
3. 切换为下雨，学生检查户外活动，移除或替换。可改室内野餐或读书；不把天气选择设成唯一正确答案。
4. 用“雨天故事排序”复述Bella的解决办法；事件卡为P2·七文字改编，顺序提议→下雨→准备→见到食物→室内野餐。

分层：基础层每人1句邀请；提高层用because解释理由；P2·三7只作评价句拓展。

建议邮局 92—110分钟

目标：从活动信息卡写成有频率、有建议的短文，并修改。

1. 2分钟看Tom的5条明确活动卡；3分钟口头排句；8分钟独立写；5分钟同伴检查与修改。原题模糊图意已改文字卡。
2. 基础目标5句活动+1句建议；标准目标补写不少于50词，不含原题给的开头。输入区只计英文单词，不自动判断质量。
3. 写前按需看建议句支架；写完后才看62词参考。优先检查信息一致、频率词、三单与具体建议，至少修改1处。
4. 110—120分钟从教师面板进入第二课出口卡与课后回顾。课后完成/修改作文，做P2·四3、4和P1·四2。

分层：词数不够标待扩写，不能称完成原题要求；提高层加原因或转折，不靠无关句凑字数。

练习袋与答案速查

P1/P2是练习册Period One/Two, p为所给PDF页序。下列为教师核对参考, 不是出版社答案; 开放题不自动判分。并非所有练习袋题目都要求课内做完。

P1 · 一1—4 练习册 PDF p1 原题摘录

1 B; 2 A; 3 B; 4 B

P2 · 一1—4 练习册 PDF p8 原题

1 trees; 2 train; 3 trousers; 4 traffic

P1 · 二(A)5 练习册 PDF p1 原题

does; watches

your brother 是第三人称单数。问句用 does, 后面的 do 保持原形; 答句主语 He, watch 变 watches。

P1 · 四2 练习册 PDF p2 原题

Billy doesn't like playing basketball.

doesn't 后 like 用原形; playing 仍由 like doing 搭配决定。不能把 playing 一起改成 play。

P1 · 二(A)4 练习册 PDF p1 原题

to draw

P1 · 三5 练习册 PDF p2 校订原题

A: get out

P1 · 三4 练习册 PDF p2 原题

A: playing; plays

P1 · 九任务一1、2 练习册 PDF p4—5 校订原题

1 C; 2 C

先圈 When / Where, 再回材料找时间或地点; 要求学生指出证据句。

P2 · 六 练习册 PDF p9—10 原题

1 A; 2 C; 3 E; 4 B; 5 D; 多余 F

P2 · 三8 (讨论) 练习册 PDF p9 讨论题

不设置唯一正确选项。A 询问频率; B 询问周末活动, 两者都可能得到这个较完整的回答。C 使用 I, 与答句中的 I 视角也不自然。

可重写为三轮问答: What do you do at weekends? / How often do you visit them? / How do you go there? 分别答活动、频率、方式。

自编·听力L1 对应教材 PDF p9—12 的活动与句型 自编题

1. She usually visits her grandparents.
2. No, he doesn' t.
3. He often plays basketball.

P2·七（文本排序改编） 练习册 PDF p10 改编题

③ → ⑤ → ① → ④ → ②

P2·三7 练习册 PDF p8 原题

C: to watch

P2·九（写作改编） 练习册 PDF p12 改编题

活动5句+至少1条具体建议；参考补写62词，全文见下一页。

自编·第二课出口卡 第二课达标检查 自编题

like; go; How often do you visit your grandparents?

例: Tom often plays computer games. He can read some books.

P2·四3 练习册 PDF p9 校订原题

How often does it rain in Huai' an in summer?

先根据画线的 often 确定 How often; does 后 rains 回到 rain。

P2·四4 练习册 PDF p9 原题

have a good time

学生支架与课后回顾

自编听力L1 稿件与答案

Amy usually visits her grandparents at weekends. She sometimes goes to the cinema.
Ben never watches TV at weekends. He often plays basketball with his friends.

1. She usually visits her grandparents.
2. No, he doesn' t.
3. He often plays basketball.

Tom活动卡与参考补写

always clean his room; usually visit his grandparents; often play computer games; sometimes play the piano; never read books。活动卡为改编，避免原图歧义。

Tom always cleans his room at weekends. He usually visits his grandparents. He often plays computer games at home. He sometimes plays the piano, but he never reads books at weekends. He should spend less time on computer games. He can read some interesting books and play outside with his friends. He can have a happy weekend with time to rest too.

写作评价

内容、频率与动词、具体建议、表达与修改，各0—2分，共8分。标准层另查补写至少50词（不计题目开头）；基础层6句先达成，再扩写。不能只根据词数给质量分。

完整出口卡与课后

like、go、How often问句、1句活动、1条建议各1分，共5分，4—5分达标。课后完成/改作文，P2 • 四3、4与P1 • 四2各1题；第二天闭书说3句。

易错点与课堂操作

语言与选题提醒

拼写: usually; field。诗句中使用 fields of green。

与家人共度时光: spend time with my family。区分 spend time on sth 与 spend time with sb。

P1 • 三5: You need to get...; P2 • 二1: My grandpa is watering the plants。

P1 • 五: Do you go to the cinema too? 与 Yes, but only once a month. 相衔接。

P2 • 三8: 作为讨论题, 分别用 What / How often / How 提问; 回答可能同时包含活动、频率与方式。

P1 • 九任务一: 课内主练第1、2题, 要求指出依据。“文中未提及”不等于“不能做”。

P2 • 九: Here are my tips...; 写作围绕周末活动与建议展开。

听力使用自编L1, 配合本教案听力稿与答案。

P1 • 四1问 Who; 四4问 What...like doing, 注意画线部分及句意。

play the piano、play Chinese chess 作为常见搭配整体记; tr归纳本课词群。

频率词结合具体语境理解, usually、often、sometimes没有固定百分比。

Billy讨论聚焦活动安排与尝试, 不比较或评价学生体型。

P2 • 一用于看图拼词; P2 • 七用于文字事件排序。P1 • 七不作主练。

课堂操作

地图地点可自由进入; 返回地图不会丢失本课记录。练习袋查看题干, 答案由教师手动揭示。完成任务后由老师/同伴听一次再盖章, 印章仅记录参与。教师面板可查看时间、开休息计时、进入出口卡和课后回顾。清除记录会同时清除作文, 应在新班开课前使用。

英文朗读

点击英文句子朗读, 可调整语速或停止播放。课堂前试听一句, 检查扬声器与音量。