

5A Unit 5 第1课教案

周末小岛课堂版 收集你的周末故事

译林版小学五年级。学生在校学过，本课仍以诊断和独立提取为起点。每课120分钟，含10分钟休息。课堂使用大屏触控，主要书面练习在纸上完成。

本课目标

能说活动词块，能用频率词问答，能把自己的话转述成第三人称句子。

达标证据：至少独立说6个活动词块；完成2轮问答和1句第三人称转述；完整出口卡目标5/6。

120分钟路线

时间	HTML入口	主要方式
0 - 10分钟	登岛热身	独立诊断
10 - 25分钟	词语集市	听说与操作
25 - 40分钟	频率花园	同桌交流
40 - 55分钟	人物小屋	阅读与证据
55 - 65分钟	休息	离屏休息
65 - 85分钟	句子工坊	互动与短练
85 - 100分钟	采访营地	任务合作
100 - 112分钟	明信片邮局 纸笔	纸笔与修改
112 - 120分钟	明信片邮局 回顾	闭书提取

课前准备

教材与练习册、草稿纸/小白板、计时提醒。打开本课HTML，先试听预置英文朗读，再试全屏。每人准备可写纸笔；小班角色轮换，大班同桌配对。班额与具体水平未固定，任务可按现场表现增减。

前半课的教学组织

登岛热身

点击地图上的登岛热身，全员先独立做，再与同桌互问。教师抽听不同水平学生；不只听最快举手者。若约三分之一学生基础题不足一半，给词块或I/He双栏支架，并从后段展示调5分钟补练。

词语集市 10—25分钟

目标：恢复活动词块；能独立说出至少6个核心活动。

1. 先教8个核心词块：watch TV、visit grandparents、play Chinese chess、play the piano、chat on the internet、go to the cinema、have a picnic、go climbing。其余4个作为复现与补充。
2. “认词”模式：一次挑4张，点图听词块，学生配动作；遮住英文，先同桌说，再指名说。中文仍在，是提取支架。
3. “去找一找”模式：先点播放，全员在纸上写听到的活动，再请一人选图。答对后说 I usually…，换另一人解释。
4. 纸笔必做P1·三1和P1·二(A)3；强调play the piano与play Chinese chess作为常见搭配整体记。

分层：基础学生先保留4—6个词块；较快学生用with…/in…补充地点与人物。

频率花园 25—40分钟

目标：理解5个常用频率词，并能放进自己的句子。

1. 请学生先在纸上排顺序，再轮流把词语种到5个花盆。点检查；错误时先从always和never两端调整。
2. 把排序迁移到情境：经常做、偶尔做、从不做的活动分别说一句。排序正确不等于理解，必须举例。
3. 对比She usually plays the piano.与He is always happy.；Sometimes可放句首。一般规则是实义动词前、be后。
4. 做P1·三7、P2·三4；先读上下文找线索，再选副词或问词。通常、经常、有时没有固定百分比。

分层：基础层看词卡说；提高层用How often追问，once a week只作口头拓展。

人物小屋 40—55分钟

目标：能从教材原句中找到人物、活动和频率。

1. 学生先看纸质教材p9—10，再点击人物小屋中的Yang Ling、Mike、Helen，分组承担一个人物。
2. 先默读找信息，后点句跟读。Helen页保留Mike介绍她的第三人称形式，不伪装成Helen第一人称发言。
3. 右侧证据问题先答人名，再点“找证据句”；请学生指出为什么是这一句，并改用人称主语转述。
4. 做P2·三1、3；P1·四1作提高辨析，原页画线his grandparents，因此问Who。

分层：基础层一人一条信息；提高层把Mike和Helen共同chat的信息转述为They usually…。

后半课的教学组织

55—65分钟 休息

教师面板可打开10分钟倒计时；喝水、休息、看远处。关闭面板不停止计时，返回可继续查看。不给休息时间加题。

句子工坊 65—85分钟

目标：把主语变化与动词形式、do/does提问关联。

1. 在左侧选择I/They/Helen，再选择活动。学生先在纸上圈原形或三单，再点击选项验证。
2. 至少比较watch/watches、fly/flies、have/has三组；不只做同一个动词。点击出现的完整句跟读。
3. 右侧点击词块组装What does Helen do at weekends?；每次错了可重新组装。讲清does帮助提问，后面的do保持原形。
4. 独立完成P1·二(A)5和P2·四1；再做P1·四3或P2·二4。至少抽查低基础学生的一次独立回答。

分层：如多数人连续两题错，先退回I/She双栏；with插入语和进行时不进入这段主线。

采访营地 85—100分钟

目标：完成2轮问答，并介绍1位同伴。

1. 使用本教案“学生支架与课后回顾”中的Amy/Ben角色卡，或在屏幕上分别打开信息卡。回答者看卡，提问者不能提前看对方信息。
2. 按What do you do at weekends?和What else...?轮流问答。纸上记人物、频率、活动；2分钟后交换角色。
3. 盖住卡片，请每人向第三位同学转述1句；最后再看转述示范。可使用虚构人物，避免要求学生披露家庭情况。
4. P1·五改编对话用于巩固；D改为Do you go to the cinema too?。P1·四4是提高题，不强求全员完成。

分层：大班以同桌配对并随机抽查；小班轮换提问、回答、记录三个角色。

明信片邮局 100—120分钟

目标：独立完成短练与口头回顾，明确课后提取任务。

1. 100—112分钟：纸上完成P1·四3、P2·二4和第一课出口卡。HTML的3道离岛题只是快速回顾，正式出口卡以练习袋中的完整版本为准。
2. 明信片任务先说3句自己的周末，再加1句同伴的周末。屏幕提供句型支架，学生可换成真实或虚构活动。
3. 112—120分钟：闭书说活动词块、频率词、I/He句型各1例；学生自报“独立能说/还需提示”。
4. 点击课后任务，布置当天P2·二2、6和P2·三5，隔天重做P1·二(A)5；口头说3句自己+1句别人。总计10—15分钟。

分层：第一课出口卡5—6/6进入常规复习；3—4/6补一句变换；0—2/6补词块和I/He模板。

练习袋与答案速查

P1/P2是练习册Period One/Two, p为所给PDF页序。下列为教师核对参考, 不是出版社答案; 开放题不自动判分。并非所有练习袋题目都要求课内做完。

P1 · 三1 练习册 PDF p1 原题

A: /; the

P1 · 二(A)3 练习册 PDF p1 原题

climbing

P2 · 二2 练习册 PDF p8 原题

go out and have a picnic

P2 · 二6 练习册 PDF p8 原题

散步

P1 · 三7 练习册 PDF p2 原题

A: never

P2 · 三4 练习册 PDF p8 原题

C: How often; Never

P2 · 三5 练习册 PDF p8 原题

C: When

答句中的 Saturday evening 给出时间。区分 When 与 How often。

P2 · 三1 练习册 PDF p8 原题

A: and

P2 · 三3 练习册 PDF p8 原题

B: lives in; visit

P1 · 四1 练习册 PDF p2 原题

Who does Mike often chat with every weekend?

原页画线的是“人”, 不是活动; Who 问人, does 后 chat 用原形, with 保留。

P1 · 二(A)5 练习册 PDF p1 原题

does; watches

your brother 是第三人称单数。问句用 does, 后面的 do 保持原形; 答句主语 He, watch 变 watches。

P2 · 四1 练习册 PDF p9 原题

What does Liu Jiajia usually do at the weekends?

P1 · 四3 练习册 PDF p2 原题

What do you do with your family in the park?

P2 · 二4 练习册 PDF p8 原题

often plays Chinese chess

P1 · 五（改编） 练习册 PDF p2 改编题

1 C; 2 A; 3 E; 4 B; 5 D

P1 · 四4 练习册 PDF p2 原题

What does Yang Ling like doing at weekends?

问的是喜欢做什么，保留 like。不能直接套成 What does Yang Ling do...，那会丢失“喜欢”的信息。

自编 · 第一课出口卡 第一课达标检查 自编题

play the piano; play Chinese chess; watches; does。口头表达按内容、频率词、动词形式检查。

学生支架与课后回顾

可裁分的采访角色卡

Amy 回答者看卡
I usually visit my grandparents. I sometimes have a picnic.

Ben 回答者看卡
I often play football. I sometimes fly a kite in the park.

提问者: What do you do at weekends? / What else do you do at weekends?

转述者: Amy usually visits her grandparents. / Ben often plays football.

记录栏: Name _____ How often _____ Activity _____

完整出口卡评分

弹钢琴、下象棋、watches、does各1分; 自己的句子和同伴的句子各1分, 共6分。5—6分达标; 3—4分补一句变换; 0—2分补词块与模板。HTML快捷回顾是抽样, 不能直接当作6分卷。

课后10—15分钟

当天P2 • 二2、6, P2 • 三5; 说3句自己+1句他人。隔天遮住旧答案重做P1 • 二(A)5。第二课前闭书试说, 带来1个具体问题。

易错点与课堂操作

语言与选题提醒

拼写: usually; field。诗句中使用 fields of green。

与家人共度时光: spend time with my family。区分 spend time on sth 与 spend time with sb。

P1 • 三5: You need to get...; P2 • 二1: My grandpa is watering the plants。

P1 • 五: Do you go to the cinema too? 与 Yes, but only once a month. 相衔接。

P2 • 三8: 作为讨论题, 分别用 What / How often / How 提问; 回答可能同时包含活动、频率与方式。

P1 • 九任务一: 课内主练第1、2题, 要求指出依据。“文中未提及”不等于“不能做”。

P2 • 九: Here are my tips...; 写作围绕周末活动与建议展开。

听力使用自编L1, 配合本教案听力稿与答案。

P1 • 四1问 Who; 四4问 What...like doing, 注意画线部分及句意。

play the piano、play Chinese chess 作为常见搭配整体记; tr归纳本课词群。

频率词结合具体语境理解, usually、often、sometimes没有固定百分比。

Billy讨论聚焦活动安排与尝试, 不比较或评价学生体型。

P2 • 一用于看图拼词; P2 • 七用于文字事件排序。P1 • 七不作主练。

课堂操作

地图地点可自由进入; 返回地图不会丢失本课记录。练习袋查看题干, 答案由教师手动揭示。完成任务后由老师/同伴听一次再盖章, 印章仅记录参与。教师面板可查看时间、开休息计时、进入出口卡和课后回顾。清除记录会同时清除作文, 应在新班开课前使用。

英文朗读

点击英文句子朗读, 可调整语速或停止播放。课堂前试听一句, 检查扬声器与音量。